

## ACTA DE REUNIÓN

<b>Fecha</b>	27/05/2026	<b>Inicio</b>	10:15 a.m.	<b>Fin</b>	1:00 p.m.	<b>Lugar</b>	Colegio Técnico José Félix Restrepo (IED)
<b>Asunto</b>	Asistencia técnica – L.G.G. E-2026-65657						
<b>Asistentes</b>	Lista de asistencia			<b>Asistentes Externos</b>			
<b>Fecha de Elaboración</b>	27/05/2026	<b>Elaborado por</b>	María Alejandra Contreras Cifuentes				<b>Próxima Reunión</b>

Se da inicio con la asistencia técnica en respuesta al radicado de correspondencia E-2026-65657 en relación con la situación del estudiante **L.G.G. TI 1010216036**, de 13 años, matriculado en grado 6° en el Colegio Técnico José Félix Restrepo (IED).

En el espacio participan, por parte de la institución educativa: Jessica Pachon, docente de apoyo pedagógico; Jessica Mongui, orientadora escolar; Oscar Mendoza, coordinador de convivencia; Sandra Chaparro, coordinadora sede C y Mariluz Esquivel, coordinadora de la sede D. Desde la Secretaría de Educación, se cuenta con la participación de las profesionales María Alejandra Contreras y Catalina Beltrán de la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones (DIIP), desde la línea de trastornos específicos del aprendizaje, del comportamiento y trastorno por déficit de atención con/sin hiperactividad - TDAH; asimismo, participan profesionales Daniela Galindo y Julián Quiroga de la Oficina para la Convivencia Escolar (OCE). Adicionalmente, participan en el espacio María del Pilar y William Pardo Montenegro de la Personería de Bogotá - San Cristobal; así como, el señor Jorge Gómez, abuelo, acudiente y representante legal del estudiante; e Ivonne Vanessa Gómez, madre del estudiante.

- **Contextualización de la situación del estudiante de la familia**

El señor Jorge manifiesta tener amplio conocimiento sobre el TDAH, dado que varios de sus hijos cuentan con este diagnóstico. Señala que han interpuesto el derecho de petición, debido a que la IED ha aplicado sanciones frente a diversos comportamientos del estudiante, percibiendo que el proceso ha sido de carácter sancionatorio, sin que se hayan adelantado acciones orientadas a la inclusión. Indica que las intervenciones realizadas se han limitado a los ámbitos convivencial y disciplinario, sin un abordaje diferencial acorde con las necesidades del estudiante. De igual manera, refiere no evidenciar la implementación de una política institucional de inclusión por parte de la IED. Adicionalmente, señala que el estudiante participaba en la filarmónica y que la institución le informó que no podía continuar en dicha actividad debido a situaciones de convivencia.

La madre refiere que el estudiante fue diagnosticado con TDAH a comienzos del año 2025, momento en el que se solicitaron órdenes para terapias integrales; no obstante, durante ese año la EPS no garantizó la prestación de dichos servicios. En el transcurso del 2026 retomaron el proceso, y actualmente el estudiante se encuentra iniciando terapias psicológicas. En relación con la institución educativa, la madre informa que el colegio sugirió el uso de una banda elástica como herramienta de manejo conductual; sin embargo, ante situaciones en las que el estudiante la extravía o le da un uso diferente, la institución indicó que la responsabilidad sobre el uso adecuado de dicha herramienta recae en la familia. Así mismo, refiere que en el mes de abril la IED les comunicó que se encontraba en construcción el protocolo de atención para estudiantes con trastornos del neurodesarrollo.

Respecto al PIAR, la madre señala que el padre fue notificado en abril, aunque según lo referido por la IED, este se viene implementando desde el mes de febrero. No obstante, la madre indica que, en ocasiones anteriores, al acercarse al colegio, le informaron que el estudiante no requería PIAR sino DUA, por no tener discapacidad, lo cual genera incoherencias que ella percibe en el manejo institucional del caso. En cuanto al enfoque disciplinario, refiere que, según su conocimiento, el abordaje de los problemas comportamentales debería ser de carácter restaurativo y no punitivo, y percibe que la totalidad de las anotaciones registradas tienen un corte punitivo.

## ACTA DE REUNIÓN

<b>Fecha</b>	27/05/2026	<b>Inicio</b>	10:15 a.m.	<b>Fin</b>	1:00 p.m.	<b>Lugar</b>	Colegio Técnico José Félix Restrepo (IED)
<b>Asunto</b>	Asistencia técnica – L.G.G. E-2026-65657						
<b>Asistentes</b>	Lista de asistencia			<b>Asistentes Externos</b>			
<b>Fecha de Elaboración</b>	27/05/2026	<b>Elaborado por</b>	María Alejandra Contreras Cifuentes				<b>Próxima Reunión</b>

Frente al proceso de salud, la madre informa que durante el 2025 el estudiante no contó con acompañamiento terapéutico. Al retomar el proceso en el 2026, el psiquiatra determinó la necesidad de realizar nuevamente evaluaciones neuropsicológicas e iniciar terapias integrales. Desde el mes de abril, el estudiante recibe semanalmente sesiones de psicología; no obstante, las demás terapias se encuentran pendientes de inicio. Finalmente, señala que el psiquiatra evaluará, en función del avance terapéutico, si se requiere o no el uso de medicación.

- **Contextualización de la situación por parte de la IED**

El coordinador de convivencia informa que durante el presente año se ha adelantado la construcción del protocolo institucional de atención a estudiantes con trastornos del aprendizaje y del comportamiento, siguiendo las orientaciones brindadas desde la DIIP. Señala que la ruta pedagógica se inicia con la observación por parte del docente de posibles signos de alerta en el estudiante, o a partir de la remisión realizada por los padres o acudientes. Una vez identificada la situación, se efectúa remisión al orientador escolar y se gestiona la intervención y el acompañamiento desde el sector salud. Posteriormente, con o sin diagnóstico confirmado, la IED da inicio al proceso de atención educativa, solicitando a los docentes el reporte de los avances del estudiante a partir de la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y de la cátedra socioemocional. En una etapa siguiente, se procede a la elaboración de ajustes razonables individualizados, proceso que es acompañado por la docente de apoyo pedagógico, y cuyos alcances y particularidades son socializados con la familia.

Adicionalmente, el coordinador informa que la IED cuenta con una aplicación institucional en la que se registran las dificultades presentadas por los estudiantes en el aula a nivel convivencial, a la cual los padres y acudientes tienen acceso. En el marco de esta herramienta, se inició un proceso convivencial respecto al caso del estudiante, y se realizó una reunión con el señor Jorge en la que se le informó sobre el inicio de dicho proceso. Como parte de este, se implementó una jornada de trabajo pedagógico con el estudiante, la cual no tiene carácter punitivo, sino que busca identificar las dificultades asociadas al desarrollo de habilidades socioemocionales, con el acompañamiento del acudiente, quien tiene la posibilidad de elegir el espacio en el que se llevará a cabo dicho trabajo.

Por otro lado, la docente de apoyo pedagógico y orientadora escolar informan que se adelantó el proceso de valoración pedagógica y ajustes razonables con los docentes de aula, y se socializó el PIAR con el señor Jorge.

- **Orientaciones desde la DIIP y OCE**

Desde la DIIP se informa que, a partir de noviembre de 2024, se ha venido implementando la ruta de acompañamiento pedagógico en el marco de la línea de trastornos del aprendizaje y del comportamiento, en la que se brindaron orientaciones generales a la IED. En septiembre de 2025 se realizó un nuevo encuentro con el propósito de ofrecer orientaciones y herramientas actualizadas; durante ese mismo mes se llevó a cabo un encuentro dirigido a los docentes de toda la institución, en el que se compartieron estrategias y orientaciones pedagógicas. Finalmente, el 21 de mayo del presente año se realizó un encuentro de cierre y retroalimentación al protocolo desarrollado por la IED.

## ACTA DE REUNIÓN

<b>Fecha</b>	27/05/2026	<b>Inicio</b>	10:15 a.m.	<b>Fin</b>	1:00 p.m.	<b>Lugar</b>	Colegio Técnico José Félix Restrepo (IED)
<b>Asunto</b>	Asistencia técnica – L.G.G. E-2026-65657						
<b>Asistentes</b>	Lista de asistencia			<b>Asistentes Externos</b>			
<b>Fecha de Elaboración</b>	27/05/2026	<b>Elaborado por</b>	María Alejandra Contreras Cifuentes				<b>Próxima Reunión</b>

En relación con el uso de la banda elástica, desde la DIIP se informa que la evidencia científica existente al respecto es reciente y arroja resultados mixtos. Esta herramienta se fundamenta en el modelo de déficit en regulación del estado en el TDAH, el cual postula que el movimiento físico moderado puede elevar el nivel de activación neurológica y contribuir a mejorar la atención sostenida. En este marco, se reconoce que los estudiantes con TDAH tienden a presentar un nivel de activación óptimo reducido frente a tareas prolongadas, repetitivas o de baja estimulación, lo que los lleva a buscar estimulación adicional a través del movimiento, el habla u otras conductas que pueden interferir con el entorno escolar. Desde esta perspectiva, el movimiento no constituye en sí mismo un síntoma problemático, sino una respuesta autorreguladora del sistema nervioso. Permitir que el estudiante realice movimiento físico moderado durante el trabajo académico (como el uso de la banda) podría, por tanto, favorecer su rendimiento al canalizar dicha necesidad sin interferir con la tarea. No obstante, se precisa que esta estrategia debe estar debidamente referenciada en la valoración pedagógica elaborada por la IED, con el seguimiento pertinente a su implementación como ajuste razonable.

Se aclara a la familia que este tipo de herramientas son utilizadas habitualmente por terapeutas ocupacionales y docentes de apoyo en diversos contextos escolares, precisamente por su bajo nivel de riesgo. Si bien no existe una directriz específica al respecto por parte del Ministerio de Educación Nacional ni del Ministerio de Salud, su uso queda a criterio de cada profesional. En el marco del seguimiento a los ajustes razonables, de evidenciarse un impacto positivo en el proceso del estudiante, la herramienta podrá mantenerse; de lo contrario, el ajuste será modificado y reemplazado por una estrategia más pertinente.

Respecto al PIAR, se aclara a la IED que su elaboración debe realizarse de manera conjunta con la familia y ser socializada con ella oportunamente. Se recuerda, no obstante, que la institución lleva a cabo una valoración pedagógica previa, a partir de la cual se construyen los ajustes razonables, proceso que requiere un tiempo prudencial de desarrollo. El Ministerio de Educación Nacional establece que dicho proceso debe adelantarse durante el primer periodo académico.

Se aclara que el estudiante no se encuentra actualmente en situación de extra-edad; no obstante, se evidencia que su trayectoria educativa ha sido afectada. En caso de que el estudiante no promocione al grado siguiente durante el presente año escolar, el año 2027 se configuraría la condición de extra-edad. En consecuencia, se recomienda a la IED continuar con la implementación de los ajustes razonables y realizar un seguimiento más detallado y sistemático del proceso, con miras a favorecer su progreso y trayectoria educativa.

Desde la OCE se orienta a la IED en el sentido de complementar las acciones pedagógicas implementadas con una intervención adicional de enfoque restaurativo que incluya componentes de reparación. Si bien la acción adelantada (orientada al desarrollo de competencias emocionales) resulta pertinente, se recomienda incorporar dicho enfoque con el fin de promover en el estudiante y su familia la responsabilización frente a las conductas presentadas. Adicionalmente, se brinda orientación a la IED respecto a los protocolos de atención con docentes en su versión 6.0, particularmente en lo relacionado con la activación de rutas y la resolución de situaciones tipo I, y se sugiere realizar una capacitación con docentes frente a estos protocolos.

Se recomienda a la familia agotar previamente los canales de comunicación directa con la institución educativa ante cualquier novedad o inquietud, antes de iniciar procesos o acciones ante entidades externas.

## ACTA DE REUNIÓN

<b>Fecha</b>	27/05/2026	<b>Inicio</b>	10:15 a.m.	<b>Fin</b>	1:00 p.m.	<b>Lugar</b>	Colegio Técnico José Félix Restrepo (IED)
<b>Asunto</b>	Asistencia técnica – L.G.G. E-2026-65657						
<b>Asistentes</b>	Lista de asistencia			<b>Asistentes Externos</b>			
<b>Fecha de Elaboración</b>	27/05/2026	<b>Elaborado por</b>	María Alejandra Contreras Cifuentes				<b>Próxima Reunión</b>

Adicionalmente, se informa que desde la OCE se realizó un seguimiento a la situación convivencial del estudiante y por presunto acoso escolar el 4 de mayo, orientando a la IED frente a las acciones pedagógicas con énfasis restaurativo. Se sugirió a la IED articularse con la Subred Centro Oriente, para realizar un taller con el salón frente prevención de violencias; la orientadora escolar aclara que dicho taller ya se llevó a cabo el 10 de marzo de 2026 sobre reconocimiento de emociones y reconocimiento emocional; el 21 de mayo de 2026, se realizó otro taller sobre cambios físicos y emocionales, transformaciones propias de la adolescencia.

Los profesionales de Personería indica que la IED está realizando el proceso adecuadamente y ha implementado los protocolos correspondientes, por tanto, no se requiere una intervención directa desde Personería a la institución educativa o con Secretaría de Educación.

### Compromisos adquiridos

- La IED realizará seguimiento pertinente y oportuno frente a la implementación de los ajustes razonables, incluida la banda elástica.
- La familia dará continuidad al proceso de salud e informará a la IED en caso de presentar barreras en salud.
- La familia y la IED favorecerán en establecimiento de rutinas, hábitos, organización y planificación del estudiante.
- La familia y la IED tendrán comunicación asertiva entre ambos. La comunicación directa será con la madre a través de la agenda.

Se anexa lista de asistencia.



Tema de la Reunión:	Asistencia técnica L.G.G.			Área Responsable:	SED DIP OCE		
Fecha:	27 Mayo 2026	Lugar:	Colegio Técnico Jose felix Restrepo	Hora Inicio:	10:15 am	Hora Final:	1:00 pm

No.	Nombre Completo	Documento de Identidad		Tipo de vinculación 2	Cargo/Rol	Entidad/Dependencia SED/ED/OLE/Otro	Localidad	No. telefónico de Contacto	Correo Electrónico	Firma
		Tipo 1	Número							
1	Catalina Beltrán Jiménez	CC	1075880270	OPS	Profesional	SED-DIP	MC	3144305768	cbeltrana@educacionbogota.gov.co	[Firma]
2	Danielo Galindo	CC	102912323	OPS	Atención y Seguimiento	OCE-SEP	4	323847404	d.galindo@educacionbogota.edu.co	[Firma]
3	Julian Andrés Quiroga	CC	80118080	OPS	Atención y Seguimiento	OCE-SEP	4	3102276104	jaq-iriza@educacionbogota.gov.co	[Firma]
4	Mary La Esquivel f	CC	52-759.848	DC	Coordinadora sede D	CTJFR	4	3114434374	maryl.esquivelf@ctjfr.edu.co	[Firma]
5	Jorge A Gómez	CC	75317839	Padre / Aludiente			4	311583848	Jorge A Gómez	[Firma]
6	Vanessa Gomez G.	CC	101627683		Madre		4	3028475658	vanetse@hotmail.com	[Firma]
7	William Pardo	CC	80729998	CA	Profesional	Personería San Cristóbal II	4	3003593684	personeriasancristobaldos@personeriabogota.gov.co	[Firma]
8	M <sup>a</sup> Del Pilar Quinch	CC	57659012	CA	Contratista	Personería San Cristóbal II	4	3016789191	personeriasancristobaldos@personeriabogota.gov.co	[Firma]
9	Oscar Mendoza	CC	79443767	PL	Coordinador	CTJFR	4	3107431789	oscar.mendoza@ctjfr.edu.co	[Firma]
10	Jessica Margi	CC	103375735	PR	Docente	CTJFR	4	320486235	jessica.margi@ctjfr.edu.co	[Firma]
11	Jessica Paola Pichon	CC	53169728	DP	Docente de Apoyo	CTJFR	4	318880853	jessica.p.pichon@ctjfr.edu.co	[Firma]
12	Sandra Chaparro	CC	52878268	DC	Coordinador	CTJFR	4	3116120734	sandram.chaparro@ctjfr.edu.co	[Firma]
13	Ala-Alexandra Contreras	CC	1186888470	OPS	Profesional	SED DIP	MC	5168806300	alcontreras@educacionbogota.gov.co	[Firma]
14										
15										
16										

Con el fin de dar cumplimiento a lo estipulado en la Ley 1581 de 2012 y normas reglamentarias, se comunica que los datos personales suministrados como asistente se utilizarán para soportar evidencia de asistencia a la reunión, sesión, evento o capacitación aquí descrita. Podrá conocer nuestra Política de Tratamiento de los Datos Personales en cualquier momento en la página WEB de la entidad [www.educacionbogota.edu.co/transparencia/politicas](http://www.educacionbogota.edu.co/transparencia/politicas)

**Convenciones**

1. Tipo: CC: Cédula de ciudadanía / TI: Tarjeta de Identidad / CE: Cédula de Extranjería / NIP: Número de Identificación Personal / NUIP: Número Único de Identificación personal / PA: Pasaporte / PPT: Permiso por Protección Temporal / RUMV: Registro Único de Migrantes Venezolanos / Otro

2. Tipo de vinculación: DC De carrera/PR Provisional/PPT: Planta Temporal/OPS: Contrato por prestación de servicios/LN Libre nombramiento y remoción

**Nota:** En caso de hacer uso de un formulario para el registro de asistencia de manera virtual, se debe garantizar el contenido de la información registrada en este formato